

„**Gütesiegel Berufs- und Studienorientierung Hessen“**

**Bewerbungsbogen 2014/15**

Förderung

Förderung

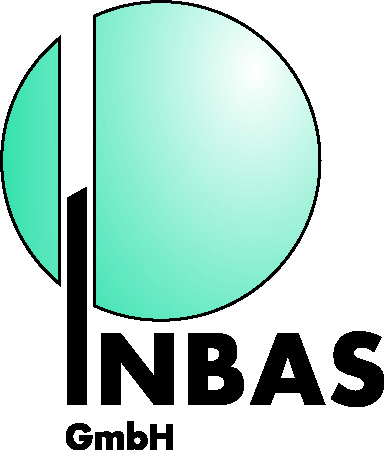
Kooperierende Institutionen

Kooperierende Institutionen

Mitglied im

Mitglied im



080227_Qualifizierungsoffensive_01





buaglogo_klein_webGefördert von der Hessischen Landesregierung aus Mitteln des Hessischen   
Ministeriums für Wirtschaft, Energie, Verkehr und Landesentwicklung, des Hessischen   
Kultusministeriums und der Europäischen Union – Europäischer Sozialfonds

**Datenblatt zur Bewerbung   
„Gütesiegel Berufs- und Studienorientierung Hessen“ 2014/15**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Schulnummer: |  | | | | | | |
| Name der Schule: |  | | | | | | |
| Straße, Hausnummer: |  | | | | | | |
| Postleitzahl, Ort: |  | | | | | | |
| Telefon: |  | | | | | | |
| Fax: |  | | | | | | |
| E-Mail der Schule: |  | | | | | | |
| Internetadresse: |  | | | | | | |
| Name der/s Schulleiterin/Schulleiters: |  | | | | | | |
| Staatliches Schulamt: |  | | | | | | |
| Schulen mit Sekundarstufe I: | H | HR | R | FÖ | KGS | Gym | IGS |
| Schulen mit Sekundarstufe I und II: | KGS | Gym | IGS |  |  |  |  |
| Schulen nur mit Sekundarstufe II: | Gym | BG |  |  |  |  |  |
| Schulen in freier Trägerschaft (Schulart): | Sek I: | | Sek II | | Schulart: | | |
| **Ansprechperson für die Bewerbung:** | | | | | | | |
| Name, Vorname: |  | | | | | | |
| Telefon: |  | | | | | | |
| Handy: |  | | | | | | |
| E-Mail-Adresse: |  | | | | | | |

Beachten Sie bitte, dass Sie sich bei Ihrer Beurteilung grundsätzlich auf bereits **durchgeführte Maßnahmen** (nicht geplante Maßnahmen) im Sinne der Berufs- und Studienorientierung beziehen.

# Hinweise zum Bewerbungsverfahren Erstzertifizierung

## Wie sollten Sie bei der Bewerbung vorgehen?

* Bitte benutzen Sie nur den von uns zugesandten Bogen. Verändern Sie den Dateinamen nicht!
* Übertragen Sie bitte die angekreuzten Punkte aus dem Selbstbewertungsbogen von D (noch nicht begonnen) – A (vollständig erreicht) in Ihren Bewerbungsbogen.
* Wenn die Felder "B" und "C" grau unterlegt sind, dürfen Sie nur "D" oder "A" ankreuzen.
* Unter **jeder** **Erläuterung der Schule** haben Sie Raum für eine Kurzdarstellung (max. 500 Zeichen) der schulischen Aktivitäten zum jeweiligen Kriterium. Achten Sie bitte darauf, dass Sie jedes Kriterium detailliert beschreiben. Eine Ja- oder Nein - Antwort genügt nicht, auch nicht Verweise auf andere Erläuterungen zu anderen Kriterien. Bitte verwenden Sie keine Abkürzungen, die unbekannt sind. Erläutern Sie diese zumindest einmal.
* Beachten Sie bitte, dass Sie sich bei Ihrer Bewerbung grundsätzlich auf **bereits durchgeführte Maßnahmen** (nicht geplante Maßnahmen) im Sinne der Berufs- und Studienorientierung beziehen und die Bewerbung grundsätzlich nur für die gesamte Schule möglich ist.
* Bitte überprüfen Sie vor Versendung der Bewerbung, ob Sie **alle** **blau markierten Bereiche ausgefüllt** haben.
* Speichern Sie den ausgefüllten Bewerbungsbogen für Ihre Unterlagen ab und versenden ihn bis zum **31.10.2014** an [guetesiegel@olov-hessen.de](mailto:guetesiegel@olov-hessen.de).

**Warum gibt es einen blauen und einen grünen Teil?**

1. Der **blaue** Teil ist nur für die **Schule** gedacht. Der **grüne** Teil ist als Auditprotokoll für das **Auditteam** bestimmt.

## Es gibt vier Themenbereiche:

1. Einordnung der Berufs- und Studienorientierung und der Förderung der Ausbildungsreife (BSO) in das schulische Gesamtkonzept

2. Schlüsselqualifikationen / Kompetenzen

3. Kooperationen

4. Praktika und Lernortwechsel

**Was bedeuten die Fußnotenzeichen?**

(HRFÖ) Die mit dieser Fußnote gekennzeichneten Felder sind nur für die Schulen mit den Bildungsgängen Haupt- und Realschule sowie die Förderschulen verbindlich.

(Gym) Die mit dieser Fußnote gekennzeichneten Felder sind nur für die Schulen mit gymnasialem Bildungsgang verbindlich.

**Angaben zu feststehenden Terminen im Zeitraum 01.02.2015 – 31.05.2015**

**Betriebspraktika**

|  |  |
| --- | --- |
| von - bis |  |
| von - bis |  |
| von - bis |  |

**Konferenzen**

|  |  |
| --- | --- |
| am |  |
| am |  |
| am |  |

**(Flexible) Ferientage/Schriftliche Abschlussprüfungen 2015**

|  |  |
| --- | --- |
| 30.03. – 11.04.2015 | Osterferien |
| 18.05. – 22.05.2015  15.06. – 17.06.2015 | Schriftliche Abschlussprüfungen Sek. I  Nachtermine |
| 13.03. – 27.03.2015  17.04. – 30.04.2015 | Schriftliche Abiturprüfungen  Nachprüfungen |
| am |  |
| am |  |

**Sonstige Termine**

|  |  |
| --- | --- |
| Datum | Benennung des Grundes |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| 1. **Themenbereich: Einordnung der Berufs- und Studienorientierung und der Förderung der Ausbildungsreife (BSO) in das schulische Gesamtkonzept** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Erläuterung** (max. 500 Zeichen) | | | |
|
| **Umsetzung der systematischen BSO im schulischen Gesamtkonzept** | Die Schule hat eine Person als Schulkoordinatorin oder Schulkoordinator BSO benannt (HRFÖ) oder eine Person, die mit der Aufgabe BSO betraut ist (Gym). | **D** |  |  | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Im Schulprogramm ist das Curriculum für den fächerübergreifenden BSO-Prozess verankert. | **D** |  |  | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Die schulinternen Veranstaltungen zur BSO werden dargestellt und terminiert. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Die Teilnahme an außerschulischen Veranstaltungen (z.B. Ausbildungs- und Berufsmessen, Informationsveranstaltungen für Studiengänge) wird dargestellt und terminiert. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | Vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| **Verankerung der BSO in den Fachcurricula** | Themen aus dem Bereich BSO werden in allen Fächern umgesetzt. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| **Fächerübergreifende und praxisbezogene Projekte** | Es gibt einen schulinternen Plan für fächerübergreifende Projekte zur BSO. Die Planung und die damit verbundenen Maßnahmen sind dauerhaft angelegt und an die Jahrgangsstufen angepasst. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Handlungs- und praxisbezogene Arbeitsformen sind erkennbar. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| **Einbindung aller am Prozess der BSO beteiligten Personen und Institutionen** | Außerschulische Personen und Institutionen sind in den BSO-Prozess eingebunden. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Die Kommunikationsstruktur zwischen den schulischen und den außerschulischen Beteiligten ist nachvollziehbar dargestellt. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| **Bereitstellung von Informationssystemen zur BSO** | Die Schule nutzt die schuleigene Homepage zur Information über berufs- und studienorientierende Maßnahmen. | **D** |  |  | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| In der Schule stehen aktuelle Informationssysteme und -materialien zur Verfügung.  Die Schülerinnen und Schüler haben während der Schulzeiten Zugang zu diesen Informationen. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Die Schule gibt systematisch aktuelle schriftliche Informationen über berufs- und studienorientierende Themen an die Schülerinnen und Schüler weiter. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| **Cultural-Mainstreaming in der BSO** | Die fächerübergreifenden BSO-Curricula berücksichtigen die Bedürfnisse verschiedener Zielgruppen (z.B. Gender, Migration/ Kultur, Lerneinschränkungen, Behinderungen). | **D** |  |  | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| **Fortbildungskonzept der Lehrkräfte zur BSO** | Die Schule sorgt für die Qualifizierung ihrer Fachkräfte, die in der BSO eingesetzt werden. Ein breites Fortbildungsangebot außerhalb der schulinternen Weiterbildung ist sichergestellt. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Lehrkräfte nehmen besondere Angebote (Hochschulveranstaltungen, Firmenbesuche, Exkursionen, etc.) wahr, um sich mit den Anforderungen der Arbeits- und Berufswelt, der Ausbildungs- und Studiengänge vertraut zu machen. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Informationen aus externen Fortbildungen werden dem Kollegium im Rahmen von Konferenzen oder schulinternen Fortbildungen vermittelt. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Lehrkräfte wirken aktiv in Arbeitskreisen zur BSO mit (z.B. *SCHULE*WIRTSCHAFT). | **D** |  |  | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| **Evaluation der Maßnahmen zur BSO** | Die Maßnahmen zu einer qualitätsbezogenen BSO werden in regelmäßigen Abständen überprüft und weiter entwickelt. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.Themenbereich: Schlüsselqualifikationen/Kompetenzen** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | Erläuterung (max. 500 Zeichen) | | | |
|
| **Methoden-, Lern- und Medienkompetenz** | Im BSO-Curriculum ist die Vermittlung der Methoden-, Lern- und Medienkompetenzen für die unterschiedlichen Jahrgangsstufen dargestellt.  Die Planung und die damit verbundenen Maßnahmen sind dauerhaft angelegt und bauen aufeinander auf. | **D** |  |  | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| **Sozialkompetenz** | Im BSO-Curriculum ist die Umsetzung des Sozialkompetenztrainings dargestellt.  Die Planung und die damit verbundenen Maßnahmen sind dauerhaft angelegt und bauen aufeinander auf. | **D** |  |  | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Die Schule nimmt an Fortbildungen externer Anbieter zur Förderung der Sozialkompetenz teil. | **D** |  |  | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Die Schule setzt Lehrkräfte, Schülerinnen und Schüler als Mediatoren ein. | **D** |  |  | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Es gibt einen dokumentierten Plan zur Vermittlung/Stärkung der Persönlichkeitskompetenz (Verantwortungsübernahme, Eigeninitiative, Teamfähigkeit und Kritikfähigkeit). Die Planung und die damit verbundenen Maßnahmen sind dauerhaft angelegt und bauen aufeinander auf. | **D** |  |  | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| **Ökonomische Kompetenz** | Im BSO-Curriculum ist die Vermittlung grundlegender wirtschaftlicher Kenntnisse und Zusammenhänge dargestellt (BSO-Projekte, Schülerfirmen, Planspiele etc.), um ein Verständnis der Berufs-, Arbeits- und Wirtschaftswelt zu erreichen. | **D** |  |  | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| **Kompetenzfest-stellung** | Bestandteil des BSO-Prozesses ist eine umfassende, handlungsorientierte Kompetenzfeststellung in der Jahrgangsstufe 7 (HRFÖ) oder einer anderen Jahrgangsstufe (Gym), in deren Verlauf die personalen, methodischen und sozialen Kompetenzen jeder Schülerin und jedes Schülers festgestellt werden. | **D** |  |  | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Die Ergebnisse der Kompetenzfeststellung werden mit den Schülerinnen und Schülern sowie den Erziehungsberechtigten besprochen. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Auf Grundlage der Ergebnisse der Kompetenzfeststellung werden Maßnahmen zur individuellen Förderung entwickelt. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Die Ergebnisse und die Maßnahmen werden im Berufswahlpass bzw. einem vergleichbaren Portfolio dokumentiert. | **D** |  |  | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| **Assessmentcenter (optional)** | Es werden Assessmentcenter angeboten. | **D** |  |  | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Die Ergebnisse der Assessmentcenter werden mit Schülerinnen und Schülern und den Erziehungsberechtigten besprochen. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| **Dokumentation der Schüleraktivitäten und – kompetenzen** | Die Schülerinnen und Schüler arbeiten mit dem Berufswahlpass (HRFö) oder einem vergleichbaren Portfolio (Gym). | **D** |  | | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Teilleistungen, die nicht im allgemeinen Zeugnis dokumentiert sind, werden zertifiziert. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |

|  |
| --- |
| **3. Themenbereich: Kooperationen** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Erläuterung** (max. 500 Zeichen) | | | |
|
| **Dauerhafte  Kooperationen mit Unternehmen,  Institutionen und  beruflichen Schulen der Region** | Es gibt Partnerschaften/ Kooperationen mit Unternehmen/ Betrieben der  Region. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Es gibt Partnerschaften/ Kooperationen mit Institu-tionen/ Verbänden der Region. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Es gibt Kooperationen mit benachbarten allgemeinbildenden und beruflichen Schulen (z.B. Laufbahnberatung, Regelung des Übergangs Sek I – Sek II).  In der Sek II gibt es Kooperationen mit Hochschulen und Berufsakademien. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| **Professionelles Bewerbertraining durch Dritte** | Im Rahmen des BSO-Prozesses wird mit allen Schülerinnen und Schülern spätestens in der Vorabgangsklasse ein professionelles Bewerbungstraining durchgeführt. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Die Ergebnisse aus dem Bewerbungstraining werden im Berufswahlpass bzw. in einem vergleichbaren Portfolio dokumentiert. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| **Unterstützung durch außerschulische Partner bei Projekten** | Es werden Projekte zur Berufs- und Studienorientierung mit außerschulischen Partnern organisiert und durchgeführt. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| **Verknüpfung der Berufsvorstellungen der Schülerinnen und Schüler mit den aktuellen Entwicklungen der Arbeitswelt** | Die Schülerinnen und Schüler kennen die verschiedenen Berufsfelder. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler kennen das Hochschulsystem, Studienbereiche und Abschlüsse. Sie haben sich über die Rahmenbedingungen und die Zugangsvoraussetzungen für ein Studium informiert. (Gym) | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Aktuelle Tendenzen aus dem Arbeits- und Ausbildungsmarkt werden in den Unterricht einbezogen (z.B. MINT-, Sozial- und Pflegeberufe etc.). | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler haben sich über die Anforderungen der Unternehmen informiert. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | beträchtliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Externe Expertinnen und Experten werden hinzugezogen. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Die einzelnen Aktivitäten der Schülerinnen und Schüler (Berufsberatung, Bewerbungen für Praktika und Ausbildungsplatz etc.) werden im Berufswahlpass bzw. einem vergleichbaren Portfolio dokumentiert. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| **Einbindung der Berufs- und Studienberatung in die BSO** | Das BSO-Konzept lässt eine systematische und regelmäßige Zusammenarbeit erkennen. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Die Berufs- und Studienberatung der Bundesagentur für Arbeit kommt regelmäßig zur allgemeinen Information in die Klassen/Kurse. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Die Berufs- und Studienberatung der Bundesagentur für Arbeit führt regelmäßig Sprechstunden für einzelne Schülerinnen und Schüler in der Schule durch. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Die Studienberatung an den regionalen Hochschulen und Berufsakademien wird in der Sekundarstufe II regelmäßig genutzt. (Gym) | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler nutzen das BIZ oder vergleichbare Einrichtungen. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| **Beteiligung der Erziehungsberechtigten am Prozess der BSO** | Die Erziehungsberechtigten werden kontinuierlich am Prozess der BSO beteiligt. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Themenbereich: Praktika und Lernortwechsel** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | Erläuterung (max. 500 Zeichen) | | | |
|
| **Praktika** | Die Lehrkräfte beraten die Schülerinnen und Schüler bei der Wahl der Praktikumsplätze. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Die Schule hat einen Pool an Praktikumsplätzen für Schülerinnen und Schüler. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Die Praktika werden im Unterricht vor- und nachbereitet. Das BSO-Curriculum enthält hierzu Regelungen. | **D** |  |  | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Es gibt im BSO-Curriculum definierte Kriterien zur Durchführung des Praktikums. | **D** |  |  | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Es gibt im BSO-Curriculum definierte Kriterien zur Bewertung des Praktikumsberichts. | **D** |  |  | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| In der Sekundarstufe II finden Auslandspraktika statt. Diese Praktika sind mit den interkulturellen Zielen der Schule verknüpft.(optional) | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| **Art und Umfang der Praktika** | Im Rahmen der Blockpraktika bzw. der betrieblichen Lerntage werden definierte Mindestkenntnisse vermittelt. Im schulischen BSO- Curriculum gibt es begründete Aussagen zu Art und Umfang der Praktika sowie zur Anzahl der zu erkundenden Berufsfelder. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| **Beurteilung der Praktika** | Die Schülerinnen und Schüler erhalten Praktikumsbeurteilungen von den Betrieben/ Unternehmen. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| **Lernortwechsel** | Die Schülerinnen und Schüler erhalten im Klassenverband oder einzeln Gelegenheit zu Betriebserkundungen. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler nehmen an Maßnahmen zur vertieften Berufsorientierung teil. (HRFö) | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler nehmen an Veranstaltungen zur Studienorientierung teil (Gastvorlesungen, Hochschulerkundungstage, Studientage etc.). (Gym) | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |
| Die Veranstaltungen zum Lernortwechsel werden sowohl vor- und nachbereitet als auch dokumentiert. | **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Schule: | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| noch nicht begonnen | gewisse Fortschritte | tatsächliche Fortschritte | vollständig erreicht |
| Erläuterung der Auditoren: | | | |

**Audittermin:**

|  |
| --- |
| **Empfehlungen zu Entwicklungsmaßnahmen für die Schule (in Stichworten):** |

1.)

2.)

3.)

**Name Auditor/in I:**      

**Name Auditor/in II:**      

**Name Auditor/in III:**

|  |
| --- |
| **Zusammenfassende Erläuterungen der Auditorinnen und Auditoren:** |

|  |
| --- |
| **Empfehlung an die Jury:** |

Wird **die Vergabe empfohlen**, nennen Sie bitte **zwei bis drei herausragende Leistungen   
der Schule** (in Stichpunkten):

1.)

2.)

3.)